UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN POPULAR

Sebastián Parra
Paulo Freire Institute of Spain

1. ¿Por qué nos interesa tanto la cooperación internacional en el ámbito educativo?…

- Por **vocación militante**, política y pedagógica.
- Por **necesidad** de dar respuestas innovadoras a los retos extraordinarios que nos plantean las nuevas migraciones en Cataluña y España.
- Por entender que hoy América Latina, y especialmente Nicaragua, es una **fuente de enseñanzas** en materia de Alfabetización y Educación Popular.

2. Y es que Europa (con perdón) nos enseña ya muy poco… ya que creemos que:

- A nuestra Pedagogía le sobra literatura y le falta compromiso.
- La acomodación cómplice de la educación europea a las políticas económicas y sociales neoliberales (hegemonía del mercado y manufactura del idiota colectivo) fomenta las desigualdades y degrada el acto educativo.
- La alfabetización y la educación de personas adultas en el estado español, por hablar de lo que mejor conocemos, vive una larga y progresiva crisis pedagógica y política que parece no tocar fondo. Además ha perdido la memoria…

POR TANTO: NECESITAMOS URGENTEMENTE MIRAR FUERA DE NUESTRO OMBLIGO…

3. La alfabetización: ¿por qué?: Algunas razones que justifican la cooperación con la alfabetización de Nicaragua

Porque la alfabetización…

- Es el **motor del desarrollo humano**, base del desarrollo económico sostenible.

 Licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

- Es la **satisfacción de un derecho humano**.
- Es **imprescindible para construir una sociedad democrática** (¿sabía usted que con personas analfabetas no es posible la democracia?).
- Es un **deber ético en la lucha por la justicia, la igualdad y la solidaridad**.

¿Por qué Nicaragua?

- Por **razones históricas**: El General Sandino, que derrotó militarmente y expulsó del país a los marines yanquis que habían invadido Nicaragua, y Carlos Fonseca Amador, fundador del Frente Sandinista de Liberación Nacional, FSLN, que derrocó la dictadura somocista pro imperialista y legó la consigna "y también enséñenles a leer" son inspiradores de la gran Cruzada Nacional de Alfabetización, CNA, de 1980, o la declaración del departamento de Río San Juan Territorio Libre de Analfabetismo, 1987, (dos Premios Internacionales Nadiezca Krupskaya de la UNESCO) ejemplos de una rica y tenaz lucha por la erradicación del analfabetismo que recoge y continúa hasta hoy la Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador, AEPCFA, presidida por Orlando Pineda Flores, el Maestro Pineda…
- Por **razones políticas**: la alfabetización es revolución… Alternativa Bolivariana de la América, ALBA…
- Por **razones pedagógicas**: modelo pedagógico integrador de la producción, la salud y el medio ambiente.

4. Nicaragua, hoy como ayer, es una rica fuente de enseñanzas… por ejemplo:

- El "enamoramiento" de la juventud y su movilización al servicio de la comunidad.
- Vivir para la Pedagogía no vivir de la Pedagogía.
- Construir la pedagogía y alfabetizar a partir de la visión del sufrimiento de los pobres para salir de la pobreza y la dependencia: las ciencias humanas no son neutrales ni neutras.
- Necesidad de un nuevo perfil y unas nuevas actitudes del/de la educador/a: el maestro integral y comprometido.
- Lo más importante no es el método sino saber enamorar.
- La participación popular es el requisito primero para alfabetizar.
- La necesidad de la sistematización y evaluación permanente del proceso.
- La importancia de las estrategias de comunicación popular y de dirección de

campañas.
- La funcionalidad y necesidad del binomio “aprendizaje de la lecto-escritura y praxis transformadora”.
- El contenido político de la alfabetización, la lectura colectiva crítica y transformadora del mundo.
- La necesidad, la urgencia, la justicia y el valor de la alfabetización: una constante universal… internacionalismo con hechos…
- La educación de la esperanza, el valor del afecto, de la humildad y de la solidaridad.
- La atención especial a las personas con capacidades diferentes, privadas de libertad o con otras dificultades a la hora de incorporarse a los procesos de alfabetización y postalfabetización.
- La importancia de los reconocimientos públicos, los estímulos morales y la mejora de la autoestima y autoconfianza de las personas participantes.
- La alfabetización como motor de un desarrollo humano previo al desarrollo económico y cultural no dependiente.
- El enfoque de género y la prioridad de la alfabetización de las mujeres.
- La alfabetización en lenguas maternas preservando los contenidos culturales comunitarios.
- Como que la lucha también educa, hacer de ésta, de la lucha, un “lugar” pedagógico.
- “La solidaridad es la ternura de los pueblos” no es una frase hecha.
- La Pedagogía tiene sueños…

5. La contraparte: AEPCFA, Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador (Nicaragua)

- Un organismo no gubernamental sin fines de lucro con un objetivo estratégico: erradicar el analfabetismo de Nicaragua mediante la alfabetización y la Educación Popular en beneficio del pueblo humilde y marginado.
- Nació como equipo de trabajo el 22 de marzo de 1980 participando en la *Gran Cruzada Nacional de Alfabetización.* El 26 de febrero de 1990 conformaron la *Asociación de Educación Popular “Carlos Fonseca Amador”* para dar continuidad al **Modelo Pedagógico de Educación Popular** directamente relacionado con la **Producción** Tecnificada, la **Salud** Preventiva y la Conservación del **Medio Ambiente**.
- Creen que hoy la erradicación del analfabetismo en Nicaragua no será una tarea fácil: Nicaragua ha sufrido, en 16 años de gobiernos neoliberales

(1990-2006), un gran retroceso en la educación. Las estadísticas señalan la existencia de **un 35% de analfabetos y un millón de niños y niñas en edad escolar fuera de las aulas**. A esto hay que sumar la pobreza, la dependencia, la deuda externa y la falta de recursos en el ámbito educativo.

6. El método de alfabetización: Yo, sí puedo

- **Marco político: ALBA**… ALBA, Alternativa Bolivariana para la América, **alternativa** al ALCA, Área de Libre Comercio de las Américas. ALBA es un proyecto histórico que responde a una vieja y permanente confrontación entre los pueblos latinoamericanos del Caribe y el imperialismo: *Monroísmo versus Bolivarismo*. Es una propuesta de liberación e integración latinoamericana enfrentada a un proyecto imperialista de dominación, saqueo y rapiña.
- **Marco pedagógico: Educación Popular…** Educación popular **alternativa** a la Educación capitalista. *SÓLO EL PUEBLO SALVA* (EDUCA, ALFABETIZA) *AL PUEBLO*. Se entiende aquí la Educación Popular como un proceso de formación y capacitación desde la perspectiva del compromiso con el pueblo (obreros, campesinos, estudiantes, mujeres, etc.) con el objetivo de que éste, mediante su acción organizada, consiga romper los esquemas de dominación y opresión con el objetivo de construir una Sociedad Nueva de acuerdo con sus intereses.
- **Características:**
  - Creación: abril 2001, Leonela Relys Díaz, participante en la Campaña Nacional de Alfabetización cubana, miembro del IPLAC, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe.
  - Validación principal: julio 2003, Misión Robinson, Yo sí puedo de Venezuela -> 28 de octubre de 2005: VENEZUELA ES DECLARADA TERRITORIO LIBRE DE ANALFABETISMO, después de ser alfabetizadas 1.482.543 personas adultas. (El proceso continúa: *Misión Robinsón II, Yo sí puedo seguir*, postalfabetización, hasta el 6º grado, *Misión Ribas*, bachillerato, *Misión Sucre*, estudios universitarios…)
  - Internacionalización: I Congreso Mundial de Alfabetización, la Habana, Cuba, 31-1 a 4-2 de 2005.
  - Experiencias actuales más emblemáticas: Nicaragua (castellano, mískito y otras lenguas) y Bolivia (castellano, aymará, quechua y guaraní).
  - Características: método audiovisual (radio y televisión-video), rápido (entre 8-10 semanas) y de costos mínimos (A destacar: relación nemotécnica número-letra y alfabetización en el marco de una *serie televisiva).*

- **El Yo, sí puedo en Nicaragua: AEPCFA y Ayuntamientos**
  - **Pilotaje**, 2005, población atendida: 2029 personas (1278 mujeres y 751 hombres).
  - **Generalización**: hasta 5-11-06 (1 año), 101 municipios y 68.730 personas alfabetizadas.
  - **Dato más significativo**: 17-7-2007: Declaración de Managua, primera capital centroamericana libre de analfabetismo...

7. La cooperación con la alfabetización de Nicaragua: un proceso de integración de diferentes agentes…

Los cuatro dispositivos de la cooperación:

- **Ayuntamientos**: Hermanamientos (España-Nicaragua) y concertación municipal (entre alcaldías nicaragüenses y organismos públicos de cooperación del ámbito municipalista, por ejemplo el Fondo Catalán de Cooperación para el Desarrollo, FCCD).
- **Sociedad civil**: Plataforma por una Nicaragua Libre de Analfabetismo, que integra la Casa de Nicaragua, la AEPCFA de Barcelona y las ONGD que cooperan con Nicaragua.
- **Coordinación organismos/gobiernos europeos**: Oficina europea de cooperación con la alfabetización de Nicaragua.
- **Universidades**: Red Universitaria “Yo, sí puedo” www.udg.edu/cooperacio/ - link: Alfabetización Nicaragua-

- **Asamblea de constitución: UdG, Universidad de Girona, 21-2-07**.

  Integrantes (inicialmente, integrada por 21 miembros: 19 universidades españolas y nicaragüenses y dos instituciones docentes):

  - **Universidades:** U. Autónoma de Barcelona – UAB, U. Carlos III de Madrid – UC3M, U. d’Alacant – UA, U. de Barcelona – UB, U. de Cádiz – UCA, U. de Girona – UdG, U. de Granada – UGR, U. de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense –, URACCAN, U. de Valencia – UV, U. de Zaragoza – UNIZAR, U. del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea – UPV/EHU, U. Jaume I – Castelló de la Plana – UJI, U. Nacional Agraria – UNA- Nicaragua, U. Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN-Managua, U. Nacional de Ingeniería – UNI- Nicaragua, U. Oberta de Catalunya – UOC, U.

Politécnica de Catalunya – UPC, U. Politécnica de Nicaragua – UPOLI, U. Rovira i Virgili – Tarragona – URV
- **Instituciones docentes:** Asociación de Educación Popular Carlos Fonseca Amador – AEPCFA, Instituto Paulo Freire de España – IPF
- **Plan de trabajo inicial:**

  ÁREAS DE TRABAJO: 1. Acceso a la energía**,** 2. Personas con discapacidad**,** 3. Personas privadas de libertad**,** 4. Costa Atlántica – Río San Juan**,** 5. Prevención del analfabetismo / acceso universal a la educación, 6. Yo, Sí Puedo Seguir – Salud**,** 7. Yo, Sí Puedo Seguir – Medio Ambiente**,** 8. Otras actuaciones: Red – Presidencia.

  ÁMBITOS: 1. Formación y sensibilización**,** 2. Investigación**,** 3. Transferencia de conocimientos y tecnología**,** 4. Otras acciones de apoyo a la alfabetización.

- **II Asamblea general, Managua (Nicaragua), 16 a 18-7-07**

  Aprobación de: Guía de Funcionamiento de la Red, Plan de trabajo 2007-2009 y Declaración de Managua Integrar a 8 nuevas universidades (2 españolas y 6 nicaragüenses): U. Pública de Navarra – UPNA y U. de Lleida – UdL (España) y U. Nacional Autónoma de Nicaragua – UNAN-León, U. Centroamericana – UCA, Escuela Internacional de Agricultura y Ganadería de Rivas – EIAG, U. de Managua – U de M, Bluefields, Indians and Caribbean University – BICU y U. de las Américas – ULAM (Nicaragua)

  La Asamblea aprueba una modificación del Reglamento de Funcionamiento que permita la **incorporación de Universidades Europeas, Latinoamericanas y del Caribe**.

LA RED UNIVERSITARIA “YO, SÍ PUEDO” INTEGRA ACTUALMENTE UN TOTAL DE 29 MIEMBROS: 27 UNIVERSIDADES (16 españolas y 11 nicaragüenses) Y DOS INSTITUCIONES DOCENTES (IPF de España y AEPCFA de Nicaragua).

8. Nuestros proyectos prioritarios en la cooperación con la alfabetización en Nicaragua

- **Preservar la memoria y continuar enamorando**: Museo de la

Alfabetización.

- **Asumir el reto de la alfabetización en un marco de respeto a la integralidad y la interculturalidad**: Alfabetización en las regiones Autónomas de la Costa Caribe en misquito, mayangna, creole, etc.
- **Y después de la alfabetización ¿qué?: La Post alfabetización…** después del “Yo, sí puedo” (alfabetización), el “Yo, sí puedo seguir” (4º nivel) y el “Yo, sí quiero seguir”-Escuelas Campesinas (atención especial a la formación que permita la tecnificación de la agricultura y la ganadería)…

9. Más información:

- **Instituto Paulo Freire de España**
- **Universidad de Girona, Oficina de Cooperación**
- **sebasparra@solidaries.org**