Educación política para personas trans en un curso comunitario para el examen de ingreso a la universidad pública

Ana Cristina Fournier
Máster en Educación en el Programa de Posgrado en Educación, Cultura y Comunicación – Área de Concentración: Educación, Cultura y Comunicación en Periferias Urbanas, UERJ/FEBF. Especialista en Control y Gestión Ambiental por la UGF. Licenciada en Pedagogía por la UNIP y en Historia por la UNISSUAM. Colaboradora de la Superintendencia del Departamento de Educación del Estado y de *FGV Conhecimento*.
Tavares Bastos, 29, dpto 4 – Catete – Rio de Janeiro – RJ –

Flávia Salazar Salgado
Doctoranda en Educación – PPG Educação UFF – Línea de investigación: Intelectuales, Jóvenes y Escuela Democrática – IJED y estudiante de Maestría en el PPG en Cultura y Territorialidades – PPCULT del Instituto de Artes y Comunicación Social – IACS – UFF. Profesora de Geografía en la Escuela Municipal de Teresópolis en Río de Janeiro.
Professor Valadares, 212, casa 1 – Grajaú – Rio de Janeiro – RJ – 20561-025

Resumen

La formación política ha sido un tema recurrente en la investigación que analiza las aportaciones de un curso para el examen de ingreso a la universidad destinado a personas trans, categoría que reúne las identidades de género «travesti» y «transexual». La investigación cualitativa se ha basado en el diálogo con graduados de entre 21 y 26 años que actualmente estudian en universidades públicas. Creemos que la educación ofrecida por el curso para el examen de admisión a las universidades públicas, con enfoque en las personas trans, ha impulsado positivamente sus vidas, incluso antes de entrar en la universidad, en la medida en que ha constituido una educación política desarrollada a través de la militancia individual y colectiva.

Palabras clave

Educación política. Cursos preparatorios para los exámenes de admisión a la universidad. Gênero.

Algunos dicen que es una letanía
Otros pueden oírme Pero quién tiene el cuerpo abierto
Puede oír travesti.
(...)
Soy la nieta de Chica, La sobrina de Vera, Nieta de Dandara
¿Quién se apunta?

Amigo de Marsha P., Jackson,
Prima de Lacraia
¡Eh! Lo dudo.
¡No podrás matarme!

(Bixarte, ganador del 1er Slam Cúir – FLUP 2020)[1]

El estudio que dio origen a este artículo[2] analizó los relatos de egresados de un curso de estudios ingreso a la universidad dirigido a personas transexuales[3] en situación de prejuicio de género y/o vulnerabilidad social. Se trata de personas que no se ajustan al estándar binario masculino/femenino y que son, sobre todo, personas que rompen las reglas y se desvían de lo que se considera «normal», reflejando una clara amenaza al comportamiento de género establecido por la sociedad. Será posible conocer las historias de estos estudiantes a partir de las reflexiones compartidas, una proliferación de voces hasta hace poco silenciadas.

Comenzaremos el diálogo con los aspectos metodológicos de la investigación que dio origen a este artículo. Los graduados participaron en actividades educativas en la región de Niterói, ciudad perteneciente a la Región Metropolitana de Río de Janeiro, capital del Estado de Río de Janeiro. Seis personas participaron en esta investigación, entre ellas cinco graduados del curso para los que buscan ingresar en las universidades públicas y un coordinador de la organización no gubernamental (ONG) que participó en la acción. También se garantizó la confidencialidad del grupo, por lo que se utilizaron los siguientes nombres: Márcia, Cláudia, Simone, Taís, Marcelo y el coordinador Pedro. Los graduados cursan estudios superiores, cuatro de ellos en la UFF (Universidad Federal Fluminense) y uno en la UERJ (Universidad Estatal de Río de Janeiro).

En la segunda sección, veremos los cursos sociales y comunitarios para el examen de admisión a la universidad con una breve historia, llamando la atención sobre el hecho de que hay muy pocos cursos que preparan para el examen de ingreso que

se centren en el género y la sexualidad en el estado de Río de Janeiro, donde sólo hay uno, en el municipio de Niterói, y el otro, en Río de Janeiro.

A partir de ahí, aportamos reflexiones teóricas sobre cómo se abordan las cuestiones de género y sexualidad en las escuelas, esbozando una comprensión de la importancia de desarrollar estrategias que transformen positivamente las experiencias escolares de los estudiantes trans en la educación formal.

En la búsqueda del acceso a la universidad también están presentes el deseo de cambio social y la lucha contra las desigualdades, especialmente entre las clases menos favorecidas. En este sentido, muchos ven en el acceso a la universidad una posibilidad concreta de ascenso social. Esta posible transformación social también está relacionada con la dimensión política de la educación.

Escucha – Aspectos metodológicos

Metodológicamente, este enfoque cualitativo responde a problemáticas particulares, ya que se ocupa de una realidad que no puede ser cuantificada. Se trabaja con perspectivas subjetivas (significados, motivaciones, aspiraciones, valores, actitudes, etc.) y se cuenta con el apoyo de egresados del curso para la prueba de admisión que cursan estudios universitarios en 2019 y que realizaron el dicho curso en 2018. Las entrevistas semiestructuradas se grabaron en audio con un teléfono móvil y luego se transcribieron textualmente.

El análisis temático realizado en esta investigación busca las expresiones verbales o textuales más recurrentes en las entrevistas y que se manifiestan en los diversos contenidos analizados. Una forma de categorización y subcategorización que compone el corpus, propuesta por Egberto Ribeiro Turato (2013, p.442).

Según las fases recomendadas por Turato (2013) en el tratamiento de datos de investigación cualitativa, se han llevado a cabo las siguientes acciones: transcribir las entrevistas, leerlas, buscar lo que se dijo y lo que no se dijo entre las palabras, destacar los temas por relevancia, validarlos y comenzar a interpretar, discutir e inferir el material.

Uno de los temas más recurrentes ha sido la *formación política que se* expresaba en la relación del alumno con el curso para el examen de admisión y viceversa. Esta categoría se basará en los relatos compartidos, proponiendo el ejercicio como relevante para las reflexiones sociales y académicas y, por supuesto, reflexiones

atravesadas por la comprensión de algo nuevo, que exigió disponibilidad y planificación para entrar en los caminos de la deconstrucción de las verdades sobre «el otro». Verdades establecidas por la falta de escucha y la necesidad de naturalizar y normalizar unos aspectos sobre otros.

Una vez que se disponía del material, se revisaba escuchando atentamente los audios para corregir y/o adaptar los términos transcritos. A continuación, se imprimió el material revisado y se analizó. En un primer momento, el análisis consistió en una lectura en profundidad del material y se acompañó de notas. Esta fase se denomina Turato (2013) como preanálisis y consiste en una lectura flotante de las entrevistas transcritas. La siguiente fase consistió en la selección de temas en base a criterios de repetición o relevancia y la comprobación de temas recurrentes que pudieran sintetizar las ideas presentes en los fragmentos destacados. Este recorrido metodológico se construyó en un intento de dilucidar los objetivos de la investigación.

La repetición de ciertos temas a lo largo de las entrevistas fue fundamental en la construcción del análisis. En este proceso, se buscó identificar ideas, expresiones y frases que condujeran a encadenar la relevancia de los significados de la acción educativa para los entrevistados.

El proceso de análisis también implicó la búsqueda de relaciones entre las declaraciones y el diálogo con la literatura disponible sobre el tema. En el corpus de entrevistas, emergió de forma sustancial el tema de la *Formación Política, como ya* dijimos, que, a su vez, dimensiona la profundidad del autoconocimiento y la militancia de los estudiantes *trans* a partir de sus demandas.

Cursos de preparación al examen de ingreso a la universidad pública

En su tesis de máster, Alexandre do Nascimento identifica diferentes formas de cursos comunitarios para el ingreso a la universidad pública :

grupos que hacen un discurso radical en defensa de la educación pública, gratuita y de calidad y otros que actúan para obtener resultados inmediatos, muchas veces reforzando el discurso privatista en la medida en que sus prácticas permiten decir que las instituciones privadas pueden garantizar el acceso de los alumnos de las clases más bajas».

(Nascimento, 2008, p. 15)

La perspectiva de la transformación del sujeto y la emancipación social en el trabajo de preparación del examen de ingreso cobró fuerza en la década de 1990. Hubo un importante movimiento en los cursos de ingreso a las universidades para estudiantes negros y desfavorecidos, a través del trabajo de organizaciones y activistas del movimiento negro, que trajeron reivindicaciones y debates sobre la desigualdad social en la sociedad brasileña. En este sentido, como nos dice José Carmelo Braz Carvalho, estos cursos populares ya «nacían» desde el aspecto de la pluralidad política, tanto en lo que se refiere a las agendas comunes de los estudiantes como al perfil de aquellos que formaban parte de la construcción de este lugar, de este espacio (Carvalho, 2005).

Es innegable la existencia de cursos de preparación para el examen de admisión a la universidad con un enfoque étnico y social que pueden beneficiar a las personas trans, pero hay una relativa falta de programas específicos de acceso a la universidad para este segmento de la población.

Para Laila Queiroz de Souza, estos cursos de preparación para el acceso a la universidad muestran los límites y la segregación de los cuerpos en los espacios formales de estudio. Basados en grupos populares de la sociedad, los cursos preparatorios específicos fomentan debates sobre las desigualdades y la negación de derechos que vive esta población (Souza, 2019, p. 42).

En el curso de preparación estudiado, se desarrollan propuestas pedagógicas vinculadas a las experiencias que tienen los profesores, lo que proporciona desempeños diferentes, en la medida en que hay cierta libertad para crear y percibir los movimientos

que existen dentro del aula, incluso en el contexto de un curso con enfoque el examen de ingreso a la universidad, que incluye el desafío limitante de la creatividad, dado que uno de los focos específicos son los contenidos que se utilizarán en el examen. Sin embargo, según las entrevistas, son las relaciones entre la dirección, los profesores y los alumnos las que proporcionan esta experiencia diferenciada que va mucho más allá del acceso a la universidad.

El aumento de prácticas educativas como los dichos cursos con enfoque de género y sexualidad acentúa la lucha por el derecho a la educación, que cada vez se ve

como más necesaria, a medida que se toma conciencia de la importancia del diálogo entre la sociedad y estos colectivos, que experimentan negación de derechos y retrocesos en sus pocos logros en este campo.

Cuestiones de género en las escuelas

Para entender las elecciones que hacen hoy los estudiantes trans, es importante conocer su recorrido por la educación formal, sus recuerdos o las diversas razones que les llevaron a abandonar la escuela. Caminos que, de alguna manera, condujeron a estos estudiantes al curso de preparación para el ingreso a universidad. En consonancia con este objetivo, aportaremos reflexiones teóricas sobre cómo puede percibirse la dimensión género/sexualidad en la escuela.

Las agresiones físicas y verbales, el trato prejuicioso y la vergüenza son constantes en la vida escolar de las personas que no se identifican como heterosexuales. La perspectiva de experimentar lo diferente en la escuela es un proceso doloroso para quienes no se ajustan a las normas de la heterosexualidad.

La escuela es también un espacio de normalización que refleja y reproduce los comportamientos sociales. No es diferente con el tema de la sexualidad: en el ambiente escolar, existe un modelo central de vivencia de las prácticas afectivas y sexuales que se modelan a partir de la heteronormatividad. Así, todo lo que diverge de este contexto se presenta como diferente y difícil de aceptar, reforzando prácticas prejuiciosas y discriminatorias hacia otras formas de vivir la sexualidad.

El término heteronormatividad es entendido y problematizado por Analídia Rodolpho Petry y Dagmar Elisabeth Meyer como un estándar de sexualidad que regula la forma de organización de las sociedades occidentales. Es, por lo tanto, el poder de ratificar, en la cultura, la comprensión de que la norma y lo normal son las relaciones entre personas de diferente sexo (Petry & Meyer, 2011).

Para Viviane Vergueiro Simakawa (2015), la categoría de heteronormatividad se refiere tanto a las prácticas como a las instituciones centralizadas que privilegian y legitiman la heterosexualidad y las relaciones heterosexuales como fundamentales y «naturales» dentro de la sociedad. También puede relacionarse con el concepto de «heterosexualidad obligatoria», que se basa en la invisibilidad de las experiencias no heterosexuales. André Luiz Bernardo Storino (2017) afirma que la heteronormatividad estructura las relaciones sociales sosteniendo concepciones binarias de masculino y femenino, al tiempo que excluye de la idea de

«normalidad» a los cuerpos que subvierten las reglas.

Una de las posibilidades para intensificar la lucha contra la transfobia en los espacios educativos es, en primer lugar, reconocer que hay personas trans en las escuelas, no silenciar las diferencias, asumir que hay niños y jóvenes en los espacios escolares que no se ajustan al binario hombre/mujer. Otra forma sería descontextualizar la orientación sexual del concepto de género de las personas. Entender cómo se produce y se activa socialmente la heterosexualidad en las escuelas para seguir actuando en estos vacíos. Entender el género dentro de un sistema binario -masculino/femenino- ya no se ajusta a las diversas posibilidades que existen.

Linda Nicholson (2000) sostiene que para caracterizar las diferencias entre hombres y mujeres, muchas personas recurren a explicar la relación entre género y sexo, utilizando la biología para explicar la composición de los cuerpos, como si éstos vinieran dados por la «naturaleza». Esto se debe a que se establece una relación más que accidental entre la biología y determinadas características y aspectos del comportamiento, en una actitud que responde a la ideología hegemónica establecida.

Guacira Lopes Louro (1997) subraya que el género se constituye con y/o en cuerpos sexuados, es decir, no se niega la biología. Lo que se niega es la construcción histórica producida sobre las características biológicas, o sea, la construcción social de cada sexo. En este sentido, la categoría de género es entendida como una construcción social de relaciones en una arena en disputa.

El autor señala también que «en la escuela se ejerce una pedagogía de la sexualidad [y del género] que legitima determinadas identidades y prácticas sexuales y reprime y margina otras» (Louro, 2000, p. 21). Esta pedagogía se traduce en altos índices de expulsión de la escuela, no de «abandono». Cuando los alumnos abandonan la escuela porque no se sienten protegidos en ese espacio, esta acción no puede basarse únicamente en el absentismo escolar. Esto se debe a que la vergüenza, la discriminación y la violencia son una constante en la vida de los estudiantes que no se ajustan al binarismo masculino/femenino que estructura los espacios escolares y provoca la expulsión de este grupo.

Louro (2000) explica que, nos guste o no, las cuestiones relativas a la sexualidad impregnan las relaciones sociales en las escuelas, hasta el punto de formar parte de las bromas y chistes, de las citas e incluso de las pintadas en los aseos, además

de estar presentes en las aulas, en las actitudes y discursos de profesores y alumnos.

Además de reflexionar sobre el derecho a la educación, entablar diálogos sobre género y sexualidad permite comprender que, a pesar de las normas, cada vez habrá más quienes rompan y transgredan las estructuras, disputando su derecho a la expresión. Las instituciones escolares se enfrentan al reto de acoger a estas personas.

Muchas personas trans subvierten lo que se considera normal, en la medida en que se les considera diferentes y las diferencias en nuestra sociedad siguen siendo el centro de prejuicios y juicios. Sin embargo, la diferencia puede verse como algo que forma parte de cada uno de nosotros y no como algo que está siempre en el otro o en otro grupo.

Formación política

Estamos hablando de una educación política que tiene lugar en el proceso de interacción entre el estudiante trans y el curso preuniversitario sobre género y sexualidad. Es un proceso de aprendizaje que los alumnos de este curso preparatorio experimentan a diario. Maria da Glória Gohn (2010a) destaca el significado político de la educación como una relación entre el movimiento social y la educación, donde la lucha por la educación implica la lucha por los derechos y es parte de la construcción de la ciudadanía y la participación.

La autora también afirma que las experiencias en las que se ven envueltos los sujetos del curso preparatorio no vienen del pasado, aunque sea importante una memoria que dé sentido a las luchas cotidianas. La experiencia se recrea a diario, en la adversidad de las innumerables situaciones enfrentadas (Gohn, 2010a).

Alexandre do Nascimento (1999) explica que algunos movimientos sociales lucharon por el derecho a la escolarización, pero fue a partir del siglo XX cuando estas acciones se hicieron más notables con la preparación de alumnos pertenecientes a grupos sociales marginados. Además de preparar a los alumnos para los exámenes de ingreso, estas acciones trabajan para que los alumnos sean socialmente comprometidos, políticamente activos y autónomos en cuanto a sus elecciones. La transformación de las conciencias a partir de los distintos procesos de aprendizaje también tiene lugar a través de seminarios, foros y asambleas.

Esta «conciencia para la vida» está presente en el relato de una de las licenciadas entrevistadas, Márcia, que habla del autoconocimiento y de la búsqueda de la realización personal, a partir del trabajo diario y del pensamiento crítico:

Soy militante, también soy feminista, así que una persona trans que no supiera nada de militancia y que no supiera nada de esto, en cuanto entrara en el curso preparatorio, no podría estar sin esta conciencia por la vida, tomando decisiones y conociendo sus consecuencias. Cuestionar, cuestionar y cuestionar… Todo esto me ayuda a realizar mis sueños, ¿sabes? En mis caminos»

(Márcia, graduada universitaria)

La entrevistada nos remite a las reflexiones de Paulo Freire cuando afirma en *Pedagogía del Oprimido* es indiscutible que si se quiere liberar a las personas, no se las puede alienar ni mantener alienadas, y que las acciones y reflexiones de las personas pueden transformar el mundo (Freire, 2003). Este relato incluye la educación como práctica de libertad: (…) contraria a la que es práctica de dominación y que implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desconectado del mundo, así como la negación del mundo como realidad ausente de los hombres (Freire, 2003, p. 40).

En cuanto a esta educación que «pregunta, pregunta y pregunta», Freire (2003) subraya que se trata de una futuridad revolucionaria y esperanzada que pone en primer plano la condición de las personas como seres históricos y su historicidad. Las personas comienzan a mirar hacia adelante, a saber lo que está sucediendo para construir el futuro de la mejor manera posible y, a partir de ahí, crean una identificación con los movimientos que impregnan a las personas, como seres que se ven a sí mismos como inconclusos, en un movimiento desde el punto de partida hasta la meta.

Del mismo modo, otra entrevistada, Cláudia, demuestra su «apertura a conocer y aprender», una acción de empoderamiento y representatividad:

Surgen muchas oportunidades cuando abres tu mente al conocimiento y al aprendizaje, ¿verdad? Te das cuenta de las cosas. Acabas representando a un grupo, así que cuando la gente quiere saber, quiere entender, acuden a ti, te buscan para hablar y empiezas a ampliar, porque el movimiento social también es

muy interesante, también puede ampliar horizontes. A través del movimiento social he tenido la oportunidad de viajar, así que vas enriqueciendo tus conocimientos sobre ese tema y luego te vas empoderando cada vez más para ocupar ese espacio de representación.

(Cláudia, graduada universitaria)

Simone, por su parte, hace hincapié en el sentido y la dirección de la vida que se llevó consigo, incluso después del curso preparatorio:

Ves las cosas ocurriendo, formas parte de un contexto social en el que pasan cosas y ves las cosas pasando, así que creo que esto tiene mucho sentido para la vida que queremos vivir, autonomía, conciencia de las cosas. Este proyecto realmente cambia vidas, cambia perspectivas, creo que realmente da poder, el hecho de estar en una ONG, creo que también da dirección, no sólo en lo que la gente piensa... Dirección para la vida, ¿sabes? Es mucho más que algo sólo académico. Estoy segura de que las lecciones que aprendí allí fueron decisivas para seguir en la universidad hasta el día de hoy

(Simone, graduada universitaria).

El término empoderamiento aparece en algunos de los discursos, especialmente cuando se plantea la cuestión de qué tipo de transformación se produce una vez que estos alumnes entran en un curso preparatorio

La autora Maria da Glória Gohn prefiere no utilizar el término empoderamiento debido al desgaste y al uso estratégico por parte de ONG e instituciones que sólo están interesadas en formar a individuos para el mercado laboral y generar ingresos en actividades del tercer sector (Gohn, 2010a). En esta investigación, sin embargo, utilizaremos la noción de empoderamiento como parte de un proceso de construcción de conciencia política individual y colectiva que se relaciona con aspectos como la educación política, la autonomía y la emancipación social.

La autonomía permite entrar en la dimensión social y comprender el contexto local, cultural, económico y ético. Incluso en los diversos caminos de la vida, ante la incertidumbre, la autonomía invita al individuo a reflexionar y actuar.

Según el relato de Simone, lo que favorece el desarrollo de la autonomía y la conciencia crítica es el hecho de estudiar en un curso preparatorio que forma parte de una ONG implicada en el activismo LGBTQIA+. Son aspectos que determinan tanto la formación en las asignaturas para el examen de acceso, como los conocimientos que añaden a una vida de lucha por mejorar su existencia.

En los procesos de educación no formal pueden desarrollarse una serie de resultados, como la organización de grupos colectivos y la transformación de las visiones sobre el mundo, la vida y sus adversidades. El sentimiento de autoestima implica la comprensión de cómo actuar frente a los prejuicios y el deseo de ser reconocido e incluido a partir de las propias diferencias (Gohn, 2010b, p. 21). El autor también señala que la existencia de una conciencia para la vida, en cierto modo, significa lo mismo que la emancipación.

Según Adorno (2000), existe una relación entre concienciación y racionalidad. Para el autor, los conceptos de concienciación y racionalidad se entienden de forma restringida, como la capacidad formal de pensar. La racionalidad como acción individual consiste en examinar tanto las ideas como las opiniones y revisarlas, criticarlas y volver atrás cuando sea necesario.

La conciencia política, para Salvador Sandoval (2001), es un conjunto de dimensiones psicológicas y sociales que interrelacionan informaciones y significados, llevando al individuo a ser consciente de las opciones posibles y, a partir de ellas, a tomar decisiones que representen el mejor curso de acción dentro de contextos específicos. La acción de tomar decisiones está en consonancia con los deseos y proyectos de vida previstos por los alumnos y aparece en las afirmaciones anteriores como una relación con la mediación de las consecuencias de las elecciones y también con la ampliación de los horizontes de estos graduados. En este sentido, el autor destaca que la conciencia política puede entenderse como una combinación de aspectos identitarios con las concepciones y la convivencia de los individuos con la sociedad en la que viven.

La educación política está relacionada con el nivel de conciencia de los individuos que forman parte de un proceso de transformación. No sólo a nivel de su individualidad, sino en la construcción de una conciencia colectiva que tiene lugar a través de los acontecimientos de una sociedad, así como de nociones fundamentales sobre nuestros gobernantes y sus responsabilidades. La emancipación, según Gohn (2010a), depende de los niveles de conciencia de las personas, de su sensibilidad ante los retos, de su capacidad para construir sueños

que puedan hacerse realidad y de una perspectiva de sentido que nace del interior de cada ser y que impulsa a las personas.

Pedro, coordinador de la iniciativa, insiste en la necesidad de sensibilizar a todas las personas sobre las adversidades que viven a diario las personas trans:

Las personas trans, LGTB y tantas otras con CI+ no podemos ser «utilizadas» por esta sociedad a su antojo, como si no formáramos parte de ella. Tenemos que hacer militancia en las trincheras más allá de preparar las pruebas de acceso a la universidad, porque vas a una UFF y sólo vas a ser un profesional más en este mundo heteronormativo, machista, misógino y LGTBfóbico. No se pueden reproducir los prejuicios, hay que romper esta burbuja y propagarlos»

(Pedro, coordinador de ONG).

La educación política puede surgir de diálogos, experiencias, conocimientos y opiniones individuales.

Lo que me da fuerza es que cuando recuerdo todo lo que he pasado, todo lo que he oído y todo lo que he aprendido para llegar a la universidad, eso marca la diferencia en mi vida hasta el día de hoy, hay mucha gente que no tiene perspectivas, mucha gente. Nuestras existencias son la mayor prueba de que también podemos dar buenos frutos, incluso los que están en las esquinas porque no tienen otra forma de mantenerse.

(Taís, universitario y antiguo alumno)

En constante cambio, la educación política se percibe de diferentes maneras, ya que depende de las experiencias vividas por cada persona, que le dan significados diferentes, en función de su realidad social:

Hoy, bien o mal, llevo muy bien el hecho de que soy transexual y no tengo ningún problema en que la gente lo sepa. Cuando empecé la escuela, desde el principio no quise unirme al movimiento social, a esta militancia, realmente quería ir a la universidad porque sabía que mi cara estaría allí, impresa, la gente lanzaría mi

nombre en Google y encontraría cosas… En este panorama gubernamental, nos convertimos en objetivos porque somos representantes de este grupo, ¿no? Yo soy relativamente nueva en el movimiento social, el movimiento social travesti y transexual es antiguo, hay gente que lleva veinte, treinta años en el movimiento social, esa gente está en la vanguardia, yo estoy empezando, aprendiendo de las matriarcas de este movimiento.

(Taís, universitaria y ex alumna)

La contribución del curso de preparación para el examen de ingreso va mucho más allá del acceso a la universidad, en la formulación, construcción y realización de la conciencia política. En otras palabras, el propio desarrollo de un curso preparatorio para personas trans que pueden o no ser socialmente vulnerables es un intento de abordar algunos de los problemas que existen en la sociedad.

Uno de los ámbitos que abarca la educación no formal es el aprendizaje político, la concienciación sobre los derechos y libertades de las personas.individuos para que puedan comprender sus propios intereses y los de su entorno.

Eso no quiere decir que el aprendizaje de los contenidos curriculares no sea importante, entre otras cosas porque es el objetivo de este espacio educativo como curso preparatorio. Sin embargo, las representaciones sociales de los egresados tienen que ver con la subjetividad de cada persona que ingresa al proceso educativo como un todo. El debate sobre el papel del desarrollo de la conciencia política en la formación de actitudes muestra que los espacios educativos son factores definitorios en este proceso.

En cuanto a la cultura política, Maria da Glória Gohn (2010a;2010b), Jaume Trilla(2008) y Renato Ortiz (1995) muestran evidencias de que las acciones y procesos asociados a los entornos educativos tienen consecuencias en el perfil político de estos estudiantes.

Gohn (2010b) afirma que ya no es posible permanecer en el conformismo de los espacios educativos copados por el orden tradicional; se necesita audacia para que los colectivos organizados cobren fuerza y, en este sentido, es necesario volver la mirada hacia la educación no formal y el papel que puede jugar la escuela en este campo de la formación política de los estudiantes.

La cultura política constituye el telón de fondo de las expectativas de los ciudadanos sobre la realidad política, según Gohn (2010a, 2010b). Los ciudadanos pasan a ser vistos como «sujetos de acción en lugar de sujetos a la acción» (Gohn, 2010a, p.53) cita la misma autora en sus estudios.

El desarrollo de la conciencia crítica conduce al nacimiento de un nuevo individuo, más fuerte ante las adversidades de la vida. Se trata de un proceso que hay que mejorar a cada paso, ya que el fracaso en este proceso de concienciación puede tener efectos sustanciales en la sociedad ética que buscamos.

La comprensión del mundo de la política y una actitud crítica ante las actuaciones de las organizaciones o del Estado son algunas de las dimensiones que expresan la disposición de los jóvenes a participar en política cuando sean adultos. Además, el interés por la política fomenta una motivación participativa que permanece disponible cuando surgen estímulos para la participación a lo largo de la vida. La presencia de estos atributos depende, en particular, del tipo de espacio educativo al que asiste el estudiante, según Mário Fuks (2012).

Los sentimientos de transformación individual y colectiva de los graduados se experimentan en el espacio educativo, como nos muestra Marcelo:

Ah, lo cambió todo, no es que no fuera consciente de las cosas, es que cambió mi perspectiva de las posibilidades que tenía para mi vida, ¿sabes? Me di cuenta de que podía, o mejor dicho, que podía perseguir las cosas que quería para mi vida, estudiar derecho, tener un enfoque más académico. No quería formar parte de la prostitución, en absoluto, ese era el mayor problema para mí, no quería tener que pasar por esa experiencia. Quiero poder ser un ejemplo para las personas, para que otras como yo se den cuenta de que hay posibilidades, aparte de que allí conocí a muchas personas como yo, me acerqué a ellas y a mí misma […] Cuando hay un enfoque social, tenemos más visibilidad, más fuerza para luchar y también para crear políticas públicas. Discusiones sobre derechos sexuales, travestis, cómo viven, qué comen, dónde viven (risas). La gente empieza a entendernos mejor y a entender nuestras reivindicaciones

(Marcelo, universitario y ex alumno).

Podemos ver que el proceso de socialización política de los graduados del curso

preparatorio no sólo tiene efectos inmediatos, sino que sigue repercutiendo. Y, cuando se trata la participación política, esta acción se vuelve más atractiva cuando llega el momento de elegir en las universidades o en el mundo laboral, como señala Márcia:

Conocer las historias de las personas con las que entré en contacto en el curso fue muy importante. Yo, por ejemplo, dejé de estudiar por el trabajo, y allí había algunos estudiantes que apenas habían pasado por la escuela, no tenían la oportunidad de seguir sin parar, estaban muy necesitados, sus padres no podían permitírselo y a algunos los echaron de casa y tuvieron que vivir en la calle. Así que cuando escuchas las historias de la gente, cambias, ¿sabes? Aún más. Y el deseo de estudiar para poder ser un punto de referencia en la vida de otras personas o de tu propia familia

(Márcia, licenciada universitaria).

En esta misma afirmación podemos ver una educación para la experiencia que cambia a las personas, ya que la transformación de pensamientos y actitudes son consecuencia de los viajes vividos a diario.

Vuelve tus ojos hacia las expectativas de futuro implica la capacidad de intensificar prácticas emancipadoras, basadas en la conciencia de las experiencias presentes. Con un enfoque emancipador, se abren brechas para superar el mero contenido y pasar a acciones discursivas efectivamente situadas en las experiencias del presente, con una mirada planificada hacia las expectativas del futuro, como nos dice Boaventura de Sousa Santos (2010).

El análisis del proceso de emancipación social abarca la política, la economía y la cultura y lleva a reflexionar sobre los derechos (civiles, sociales y políticos), el poder y la dominación. De ahí surgen procesos sociopolíticos como la participación, la democracia, la libertad, la resistencia y la humanización, entre otros. Todas estas formas nos ayudan a comprender al ser humano y sus trayectorias en pos del proyecto de vida deseado. La emancipación forma parte del campo de los problemas sociales, una es parte de la otra, pero la suma de los individuos no es lo mismo que el colectivo (Gohn, 2010a).

Como característica de la emancipación social, tenemos sujetos autodeterminados

y libres que caminan sin ataduras y sin el sentimiento de estar presos. La emancipación de la conciencia también se da a través de la comprensión y reflexión sobre la realidad en la que se está inserto, a través de la constatación de que como sujetos históricos pueden opinar, elegir y construir proyectos de futuro (Gohn, 2010a).

La obtención de reconocimiento y aprecio o la espera de estos aspectos en algún momento de sus vidas fue uno de los aspectos explicados en los testimonios que figuran a continuación:

Soy la primera de mi familia que va a la universidad. Antes, mi familia no me aceptaba, pero ahora están orgullosos de mí. El otro día oí a una tía decir a mis sobrinos pequeños que tienen que ser como yo… La tía que estudia en la universidad y vive en Niterói. Mi familia me ve como un camino a seguir. Eso es muy nuevo. Un sentimiento muy fuerte en relación a mi pasado, ¿no? Mi presente y el contexto en el que estoy como mujer trans

(Cláudia, graduada universitaria).

Ser estudiante universitario ayuda a continuar la lucha dentro de la universidad, es mucho mejor estar dentro y luchar una lucha, que estar fuera y tratar de luchar una lucha dentro. De todos modos, estar en la UERJ, en la facultad de derecho, siendo la UERJ la primera universidad en pensar una política pública de reparaciones para la población negra, creo que es una gran forma de pensar una política pública de reparaciones para transexuales y travestis. Por eso, una de las acciones del programa preparatorio en Río de Janeiro es que las clases se impartirán en las aulas de la UERJ dos días a la semana. Cuando el personal de la universidad ve a travestis y transexuales caminando por los pasillos y ocupando espacios que no son suyos, la extrañeza desaparece

(Taís, graduado universitario).

Taís se refiere a otro curso preparatorio para personas trans que imparte sus clases en diferentes localidades. Ella fue alumna en Niterói y hoy, además de ser universitaria, coordina este curso preparatorio en Río de Janeiro. Dice que sigue siendo activista, incluso en la universidad.

Tales acciones pueden conducir a la creación de políticas inclusivas para este segmento y también promover la visibilidad de las cuestiones relativas a la población trans. En ambos casos, los graduados se niegan a someterse y siguen siendo dueños de sus trayectorias.

También hay que considerar que el curso preparatorio marcó la diferencia en las trayectorias aquí involucradas, y los egresados agradecen el potencial de cada uno en una red de solidaridad vinculada por el propio grupo. Esto puede verse en los testimonios que figuran a continuación:

Cuando algo sucedía, todos se ayudaban, ¿sabes? Recuerdo a María, cuando la echaron de casa en plena preparatoria, esa prisa, esa desesperación, ¿qué haces? Y todos se ayudaron... Entonces es un proyecto que es muy bonito por la transformación en la vida de las personas, no sólo para acceder al espacio universitario, sino más allá, la preocupación por esa persona en su proceso hasta la universidad y en su proceso dentro también

(Taís).

Y con el tiempo la escuela preparatoria se ha fortalecido como una red de apoyo, una familia que cuando lo necesité tuve mucho apoyo de ellos, cuando me echaron de mi casa. Todavía hoy puedo contar con gente de allí

(Simone, graduada universitaria).

No se trata sólo de acceder a la universidad y reivindicar derechos, este movimiento también produce afectos. Al fin y al cabo, ¿cuántas intercurrencias pueden surgir en los caminos de las personas trans? Las personas que se encuentran fuera de los límites establecidos por la aceptación social son fácilmente discriminadas y excluidas por discursos hegemónicos reiterados a toda costa en función de la «normalidad» en el mundo social.

Los profesores son muy acogedores y te hacen ver que es importante estar en la universidad, pero también que muchas otras cosas son importantes si no quieres estar en la universidad, si no puedes aprobar. Así que creo que va más allá de la universidad

(Marcelo).

Me hice más fuerte, sé que en algún momento esto iba a pasar, pero creo que desde el momento en que una persona se empodera de lo que es, tiene todo el conocimiento, no se deja sacudir por ciertas cuestiones y le da la vuelta a las cosas, ¿sabes?

El vínculo afectivo y la colectividad se señalan como puntos fuertes del grupo y aparecen de forma recurrente en los discursos. La lucha contra la transfobia se establece como una cuestión colectiva. La convivencia y los lazos construidos facilitan la solidificación del proyecto, que va más allá de la preparación del examen de acceso.

También hay un centro de apoyo psicológico y jurídico en la ONG que alberga el curso. Es una red de apoyo. Los profesores eran mis amigos y las personas trans que estaban allí estudiando conmigo también acabaron convirtiéndose en mis amigos de por vida

(Simone).

Lo más importante es la red de personas que conocí y que aún conservo. Apoyo y solidaridad desde el curso preparatorio, conocer a la gente, sus historias, aprendemos unos de otros y por el camino también aprendemos a vivir y a sobrevivir, a saber que tenemos opciones y que no todo es blanco o negro. Este empoderamiento forma parte de mí ahora, y es gracias al programa preparatorio.»

(Marcelo)

Las relaciones creadas en el curso preparatorio y en el movimiento social también implican la protección de la dignidad y el enfrentamiento a formas de marginación. En este sentido, la construcción de redes a partir de las alianzas realizadas por el grupo se vive más allá del tiempo del curso preparatorio «hasta el día de hoy», como dice Marcelo.

Hacia una pedagogía de las diferencias

Cuestionar, cuestionar, cuestionar... (Márcia)

Ah, lo cambió todo, no es que no fuera consciente de las cosas, es que cambió mi perspectiva de las posibilidades que tenía para mi vida, ¿sabes?

(Marcelo)

Bell Hooks (2017) propone que en los espacios educativos se puede experimentar una pedagogía fronteriza para confrontar las diferencias y hacer realidad la solidaridad,

por fin, emerger. Para construir un espacio, si no libre de opresión, al menos con menos opresión.

No se puede eludir la dimensión política presente en todos los informes sobre el curso preparatorio y la autonomía de cada individuo, que también se desarrolla como resultado de su experiencia en las actividades educativas. Sin embargo, es importante destacar que la incorporación de actitudes políticas fomentadas por los responsables del curso preparatorio en la ONG retroalimenta la formación política y

la preparación para el examen de ingreso. De esta forma, se asegura la cooperación entre ellos, fortaleciendo sus relaciones y la búsqueda de un proyecto de vida individual y colectivo.

Según Gohn (2010a), la cultura política no surge por determinación pasiva, sino como una fuerza activa moldeada por los derechos humanos y la búsqueda de soluciones.

Por eso decimos que el curso preparatorio fortalecido los objetivos de estos estudiantes, que también se han desarrollado a través de la formación política y la concienciación sobre las injusticias sociales y la posibilidad de transformar el entorno en el que viven. En cuanto al acceso a la universidad, nuevos enfoques, como los cursos preparatorios para los exámenes de admisión a la universidad para

personas trans, muestran su relevancia para fomentar estrategias de resistencia y emancipación de estas personas, tanto a nivel individual como colectivo.

Referencias

Adorno, Theodor (2000). *Educação e Emancipação*. 2. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Brasil. Câmara dos Deputados. Projeto de Lei n. 8035-B de 2010 (2010). *Aprova o Plano nacional de Educação – PNE e dá outras providências*. Brasília, DF: Câmara dos Deputados.

Carvalho, José Carmelo Braz de et. al. (Org.) (2005). *Cursos Pré-vestibulares comunitários: espaços de mediações pedagógicas*. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio.

Freire, Paulo. *Pedagogia do Oprimido* (2003). 36 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Fournier, Ana Cristina (2020). *Educação e Movimento Social: contribuições de um pré-vestibular com o recorte de gênero e sexualidade na vida dos egressos trans*. Dissertação de Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas. Faculdade de Educação da Baixada Fluminense, Duque de Caxias: FEBF/UERJ.

Fuks, Mário (2012). Atitudes, cognição e participação política: padrões de influência dos ambientes de socialização sobre o perfil político dos jovens. *Opinião Publica*, *.18* (1), Print version ISSN 0104-6276. Campinas. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-62762012000100005&script=sci_arttext &tlng=es. Acesso em: 09 de dezembro de 2019

Gohn, Maria da Glória.(2010a). Movimentos Sociais, Política Públicas e Educação (2010a). In: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de. & JEZINE, Edineide (org.). *Educação e movimentos sociais: novos olhares*. São Paulo: Alínea.

Gohn, Maria da Glória (2010b). *Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no desenvolvimento de projetos sociais.* São Paulo: Cortez.

Hooks, bell (2017). *Ensinando a transgredir: a educação como prática de liberdade*.

2. ed. São Paulo: Martins Fontes.

Louro, Guacira Lopes (1997). *Gênero, Sexualidade e Educação: Uma perspectiva pós-estruturalista.* 6ª ed. Rio de Janeiro: Vozes.

Louro, Guacira Lopes (2000). *O Corpo Educado: Pedagogias da Sexualidade*. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica.

Nascimento, Alexandre do (1999). *Movimentos sociais, educação e cidadania: um estudo sobre os cursos pré-vestibulares populares.* Dissertação de Mestrado em Educação. Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro: UERJ.

Nascimento, Alexandre do (2008). Universidade e cidadania – O movimento dos cursos pré-vestibulares populares. *Revista Lugar Comum: Estudos de Mídia, Cultura e Democracia*, *17*, 45-60. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro,. Disponível em: http://uninomade.net/lugarcomum/17/. Acesso em: 05 de agosto de 2019.

Nicholson, Linda (2000). Interpretando o gênero. *Revista Estudos Femininos*, 8 (2). Santa Catarina, Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/11917. Acesso em: 05 de junho de 2019.

Ortiz, Renato. A constituição de uma nova cultura política. In: Villas-Boas, Renata & Telles, Vera da Silva (1995). *Poder Local, Participação Popular, Construção da cidadania*. São Paulo, Instituto Cajamar-Instituto Pólis-FASE-IBASE.

Petry, Analídia Rodolpho & MEYER, Dagmar Elisabeth (2011). Transexualidade e heteronormatividade: algumas questões para a pesquisa. *Textos & Contextos*, *10* (1), 193-198. Disponível em: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3215/321527168015. Acesso em: 09 de março de 2018.

Sandoval, Salvador A. M.. (2001). The Crisis of the Brazilian Labor Movement and Workers Political Consciousness. *Revista Psicologia Política*, *1*, 173-195. .

Santos, Boaventura de Sousa (2010). *A gramática do tempo*. São Paulo: Cortez.

Sousa e Silva, Jailson de (2016). A dimensão política das redes sociopedagógicas:

uma descrição da experiência do Centro de Estudos e Ações Solidárias da Maré (CEASM). In: Simakawa, Viviane Vergueiro. *Por inflexões decoloniais de corpos e identidades de gênero inconformes: uma análise autoetnográfica da cisgeneridade como normatividade.* Dissertação de Mestrado em Cultura, Universidade Federal da Bahia. Salvador: UFBA. Disponível em: https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/19685. Acesso em: 24 de julho de 2019.

Souza Laila Queiroz de (2019). *Pré-vestibular PreparaNem: A construção de uma história voltada para o acesso das pessoas travestis e transexuais à Universidade*. Dissertação de Mestrado Serviço Social da PUC, Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio.

Storino, André Luiz Bernardo (2017). *Gênero, beleza e corpo nos desenhos animados: recepção e percepções de alunas e alunos de uma escola pública*. Dissertação de Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Duque de Caxias-RJ Disponível em: http://www.bdtd.uerj.br/handle/1/10249. Acesso em: 04 de maio de 2023.

Trilla Jaume (2008). A educação não-formal. In ARANTES, Valéria Amorim (org.). *A educação formal e não-formal: pontos e contrapontos*. São Paulo: Summus Editorial.

Turato, Egberto Ribeiro (2003). *Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa: Construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas.* 6ª edição. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.

Notas

[1] "*Uns dizem que é ladainha/Outros sabem me ouvir/ Mas quem tem corpo aberto/ Consegue ouvir travesi./ (...)Eu sou neta de Chica,/sobrinha de Vera,/ Neta de Dandara /Quem é que vai encarar? / Amiga de Marsha P., Jackson, prima de Lacraia/ Ei! Eu duvido./Cês não vão conseguir me matar!*Performance Bixarte, ganadora del 1er Slam Cúir – Feria Literaria de las Periferias – FLUP 2020 en Muestra Artística del Encuentro Internacional de Educación Popular y Ciudadanía – https://youtu.be/u9zuJl-o-6A?list=PLW4YEaJcT0c6qMKLOeQNsETLConGcBb8E (consultado el 05/03/2023).

 · Licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

[2] FOURNIER, Ana Cristina. Educación y Movimiento Social: los aportes de un examen de ingreso preuniversitario con enfoque de género y sexualidad en la vida de los egresados trans. Tesis de Maestría en Educación, Cultura y Comunicación en Periferias Urbanas. Facultad de Educación Baixada Fluminense, Duque de Caxias: FEBF/UERJ 2020.

[3] En este artículo, la noción de «personas trans» se utilizará como una categoría que reúne las identidades de género «travesti» y «transexual».

 Licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir igual